



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STEFANA CZARNIECKIEGO
W CHEŁMIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

CHEŁM 2024

*Miłości ziemi rodzinnej, miłości wszystkiego,
co polskie — stój zawsze przy mnie.*

Stefan Czarniecki

WPROWADZENIE

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka opiera się na zapobieganiu pojawianiu się zachowań ryzykownych młodzieży lub ich korygowaniu. Winna wspomagać proces wychowania, którego celem jest wspieranie procesu kształtowania osobowości młodego człowieka.

Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Przepisy określone w *Karcie Nauczyciela* zobowiązują każdego pracownika pedagogicznego szkoły do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy, jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców /opiekunów prawnych/.

2

Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie został opracowany na lata 2024 – 2025 na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz w oparciu o akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkolne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku,*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe,*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku - Karta Nauczyciela,*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku,*
- *Europejska Konwencja praw człowieka z dnia 3 września 1953 roku,*
- *Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 28 sierpnia 2009 roku w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego,

- Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 roku o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Ponadto uwzględniono dokumenty szkolne:

- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie z dnia 22 czerwca 2020 roku,
- Roczny plan pracy I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie w Chełmie,
- Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2020 - 2025,
- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Czarnieckiego 2024

Nasz program zakłada prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców /opiekunów prawnych/, nauczycieli, wychowawców klas oraz innych pracowników szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny integruje społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców / opiekunów prawnych oraz innych pracowników szkoły, wokół wspólnie ustalonych zadań wychowawczych i profilaktycznych. Obejmują one następujące sfery: intelektualną, społeczną, emocjonalną, zdrowotną i duchową.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej przyjazny klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli: odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, rzecznikiem praw ucznia, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie.

Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega

monitorowaniu i ewaluacji.

CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, szacunku dla narodowej symboliki, tradycji oraz kultury Rzeczypospolitej Polskiej,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną poprzez aktywizację w podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, wspieranie działalności wolontariatu, inicjowanie akcji charytatywnych,
- kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie właściwych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel – rodzic,
- kształtowanie wychowania młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, rozwijanie empatii,
- wspieranie młodzieży innej narodowości,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
- wspieranie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego i odpowiedzialnego życia oraz właściwego stosunku do pracy,
- wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych i wychowawczych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu,
- praca z uczniem zarówno zdolnym, jak i mającym problemy edukacyjne,
- integracja zespołów klasowych,
- doradztwo zawodowe - pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu,
- profilaktyka agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy), e-uzależnień i przestrzeni medialnej,
- wzmacnianie umiejętności swobodnej ekspresji emocjonalnej oraz nawiązywania i utrzymywania trwałych relacji rówieśniczych,
- kształtowanie wzajemnej tolerancji, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka,
- przypominanie zasad dbania o higienę osobistą,
- współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi trudnościami w uczeniu,

- wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów (świadomość zagrożeń, sytuacji nadzwyczajnych – współpraca z policją, strażą pożarną, WOPR),
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych przez pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i wychowawców klas dla uczniów,
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz rozpoznawania ich i nazywania,
- pomoc w radzeniu sobie z nieśmiałością i lękiem przed wyrażaniem swoich poglądów,
- wzmacnianie poczucia wartości wśród uczniów,
- obowiązek kierowania się przez każdego pracownika szkoły dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną, obywatelską - z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i propagowanie idei wolontariatu,
- wpajanie uczniowi zasad savoir-vivre'u,
- współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowania postaw proekologicznych.

MISJA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. STEFANA CZARNIECKIEGO W CHELMIE

Istniejemy po to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności prowadzić naszych wychowanków do dojrzałości intelektualnej, moralnej i społecznej, do poznania samego siebie oraz pełnego wykorzystania swoich możliwości. Wychowujemy młodzież w poszanowaniu dobra, prawdy, piękna i wolności. Żyjąc w społeczeństwie demokratycznym, opartym na respektowaniu praw człowieka, traktujemy podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli. Aktywnie przeciwdziałamy agresji i przemocy, wpajamy zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtujemy postawy obywatelskie. Staramy się ściśle współpracować z rodzicami wychowanków.

Jesteśmy szkołą znaną w regionie i kraju, kształcąca młodzież według najlepszych, często autorskich, sprawdzonych już programów i wzorów, nastawioną na osiągnięcie wysokiego poziomu kształcenia i wychowania. Czujemy się za ucznia w pełni odpowiedzialni. Wspieramy jego indywidualny rozwój, budujemy w nim poczucie dumy i satysfakcji z przynależności do społeczności Czarniecczyków. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań, prowadzimy ku olimpijskim sukcesom, przygotowujemy do egzaminów zewnętrznych, ale jednocześnie ukazujemy piękne i szlachetne tradycje szkoły, wybitnych ludzi, którzy tworzyli jej historię.

Ustawicznie poszerzamy ofertę edukacyjną, m. in. współpracując z uczelniami wyższymi. Nasi nauczyciele imponują wiedzą merytoryczną i pedagogiczną, stosują nowoczesne metody pracy z uczniem, przygotowując go do dorosłego życia w ciągle zmieniającym się świecie. Niezbędnym elementem działań szkoły jest wychowanie przez wartość. Nasi uczniowie poznają czym są praca, tolerancja i odpowiedzialność. Uczą się szacunku dla siebie i bliźniego, a także wrażliwości i otwartości na potrzeby innych. W szkole mogą się czuć bezpieczni. Są w pełni akceptowani oraz doceniani.

Podstawą naszego działania jest zgodne współistnienie trzech stanów: uczniów, rodziców i nauczycieli. Wspólnie tworzymy dobrą szkołę potrzebną miastu i społeczności chełmskiej.

SYLWETKA CZARNIECCZYKA

Czarniecczyk potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Jest patriotą. Zna i szanuje tradycję narodu oraz regionu, jednocześnie czuje się obywatelem Europy. Jest otwarty na świat, wyznaje i realizuje w życiu wartości humanistyczne. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, stale pracuje nad własnym rozwojem. Ma szerokie zainteresowania. Zna historię I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie, życie i działalność jego patrona - Stefana Czarnieckiego, identyfikując się z głoszonymi przez niego ideałami. Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły, czci jej symbole - Sztandar, hymn. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się nowoczesnymi środkami multimedialnymi. 7Umie samodzielnie i krytycznie myśleć. Jest skuteczny w komunikowaniu się z innymi zarówno w języku ojczystym, jak również w językach obcych. Umiejętnie pracuje w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje się inicjatywą. Potrafi zaprezentować i obronić swoje stanowisko, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy. Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość. Troszczy się o zdrowie, higienę osobistą, właściwe odżywianie, prowadzi zdrowy styl życia. Dostrzega piękno świata i szanuje przyrodę.

ODBIORCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu podczas zajęć stacjonarnych i w czasie nauczania zdalnego.

Rodzice /opiekunowie prawni/ uczniów:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, moralnymi, jeśli nie stoją one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań, służą swoją wiedzą, doświadczeniem i pomocą podczas zajęć stacjonarnych i w czasie nauczania zdalnego,
- są gotowi do współpracy nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole oraz otwarci na sugestie w obszarze profilaktyczno-wychowawczym,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują program wychowawczy klasy,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- integrują zespół klasowy,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy,

- szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z zespołami nauczycieli uczących w danej klasie,
 - współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy organizacyjne klasy,
 - współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, rzecznikiem praw ucznia i pielęgniarką szkolną,
 - współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
 - pozyskują informacje zwrotne od uczniów w zakresie możliwości technicznych w nauczaniu zdalnym,
 - czuwają nad kondycją psychiczną wychowanków podczas nauczania zdalnego, a w razie potrzeb kierują do instytucji wspierających,
 - podejmują działania dotyczące poprawy frekwencji,
 - promowanie zdrowego stylu życia.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- dostosowują wymagania i sposoby oceniania uczniów oraz ich motywowania w czasie nauczania zdalnego,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- zwiększenie uwagi na problemy uczniów,
- wdrażają do właściwego, bezpiecznego i efektywnego wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zapisów w statucie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają normy i zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- korzystają w procesach edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w sposób właściwy, bezpieczny i efektywny,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- zarząd Samorządu Uczniowskiego w imieniu uczniów uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Pedagog, psycholog i pedagog specjalny:

- prowadzą badania i działania diagnozujące uczniów, w tym ¹⁰indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, zaburzeń zachowania, a także wspierania mocnych stron podczas nauczania stacjonarnego i nauczania zdalnego,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzą zajęcia rewalidacyjne w celu wspierania procesu edukacyjnego; zasada przystosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe,
- prowadzą zajęcia na temat zdrowia psychicznego (zachowanie suicydalne i choroby psychiczne) oraz radzenie sobie ze stresem,
- prowadzenie zajęć mających na celu wzmocnienie własnej wartości,
- podejmowanie działań związanych z poprawą frekwencji,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz uzdolnień uczniów,
- udzielają rodzicom i opiekunom poradnictwa w zakresie problemów wychowawczych, zdrowia psychicznego i szkolnych uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi placówkami i instytucjami, działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
- dokonują diagnozy zapotrzebowania na działania psychoprofilaktyczne,
- udzielają wsparcia i pomocy w redukowaniu napięcia psychicznego i stresu,
- wspierają wychowawców w działaniach integrujących zespoły klasowe,
- udzielają wsparcia osobom, które po powrocie do nauki stacjonarnej mają trudności z adaptacją i nawiązywaniem relacji interpersonalnych.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
- kształtuje umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu,
- dostarcza informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy oraz o systemie szkolnictwa wyższego z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom oraz rodzicom uczniów online,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym również w czasie nauczania zdalnego;

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucjami rynku pracy.

Rzecznik praw ucznia:

- udziela konsultacji, porad, wskazówek merytorycznych, pomocy organizacyjnej uczniom, którzy chcą dochodzić swoich praw,
- udziela pomocy uczniom zgodnie z ustalonym trybem postępowania,
- przeprowadza rozmowy z nauczycielami i wychowawcami zmierzające do wyeliminowania konfliktów i rozwiązania problemów w relacji uczeń – nauczyciel,
- podejmuje działania w celu propagowania znajomości wśród uczniów ich praw i obowiązków.

Pielęgniarka szkolna:

- udziela informacji w kwestiach zdrowotnych, ważnych w kontekście wyboru zawodu dokonywanego przez ucznia,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.

EWALUACJA

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno jego przebieg, jak i osiągnięte wyniki w zakresie wiedzy, postaw i zachowań uczniów.

Ewaluację należy przeprowadzać pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

12

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet (skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły),
- informacji na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa, pielęgniarki, rzecznika praw ucznia, doradcy zawodowego i koordynatora ds. bezpieczeństwa,
- sprawozdań z pracy zespołu wychowawczego, komisji przedmiotowych,
- dyplomów, zaświadczeń, podziękowań za udział w konkursach, imprezach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- rozmów z rodzicami /opiekunami prawnymi/,
- sprawozdań wychowawców z realizacji programów wychowawczych klas.

MODYFIKACJA

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny będzie ulegał modyfikacji w przypadku wprowadzenia do niego nowych zadań lub potrzeby realizacji wniosków wynikających z jego ewaluacji.

Zaplanowane na kolejny rok szkolny przedsięwzięcia zostaną ujęte w formie harmonogramu działań.

Wszystkie działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole realizowane są w oparciu o obowiązujące prawo oświatowe oraz uwzględnieniem wdrożonych Standardów Ochrony Małoletnich I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Czarnieckiego.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025

Rozwój intelektualny ucznia				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów w poszczególnych zespołach klasowych	Analiza dokumentacji uczniów diagnoza na wejście, obserwacja i rozmowy kierowane z uczniami, rodzicami, prezentacja umiejętności i talentów uczniów na uroczystościach szkolnych.	IX 2024 -VI 2025 na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy	Teczka wychowawcy klasy Protokół spotkania Zespołu Wychowawczego Kronika szkolna
Prezentacja oferty zajęć pozalekcyjnych, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Udział w kołach, zainteresowań, warsztatach, zawodach sportowych, oferta pracy z pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, SU, pedagog i psycholog, pedagog specjalny	Wykaz zajęć pozalekcyjnych
Zajęcia z doradztwa zawodowego	Przeprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w poszczególnych klasach. Zapoznanie uczniów z aktualnymi ofertami kształcenia na studiach i w szkołach policealnych.	Wg planu pracy doradcy zawodowego	Doradca zawodowy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego
Zaplanowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ich realizacja, ocena efektywności	Analiza opinii i orzeczeń, opracowanie dostosowań z poszczególnych przedmiotów, opracowanie WOPFU,	IX 2024 Wg bieżących potrzeb	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Dzienniki zajęć Dostosowanie wymagań
	IPET przy współpracy rodziców i PPP.			i kryteriów oceniania

Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne	Zmiana systemu oceniania zachowania uczniów. Systematyczny monitoring frekwencji uczniów i klasy, we współpracy z rodzicami Wdrożenie działań wychowawczo – naprawczych w przypadku absencji uczniów na zajęciach.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Zapisy w dzienniku dotyczące frekwencji Protokół spotkań Zespołu Uczącego
Rozwijanie ciekawości poznawczej	Udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie (wykłady, zajęcia, warsztaty), inne oferty kulturalno-edukacyjne	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Karty wycieczek, strona internetowa szkoły Zeszyt wyjść bieżących
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	Stosowanie metod aktywizujących	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych
Udział uczniów w konkursach	Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, zawodach sportowych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania Komisji Przedmiotowych, Księga olimpiad i konkursów, Dyplomy i zaświadczenia udziału
Rozwój kulturalny	Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Strona internetowa szkoły, Kronika szkolna Facebook Sprawozdania Komisji Przedmiotowych

Rozwój społeczny ucznia				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie podczas nauczania stacjonarnego lub zdalnego . Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni i zaufania. Zapobieganie izolacji społecznej.	Organizowanie zajęć adaptacyjno-integracyjnych z pedagogiem i psychologiem. Prowadzenie działań wspierających integrację zespołów klasowych. Organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, godzin wychowawczych. Rozmowy i dyskusje.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Dokumentacja pracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi, publikacja na stronie internetowej szkoły
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania.	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Karty wycieczek, kronika szkolna, strona internetowa szkoły
Aktywizacja środowiska szkolnego.	Praca w Samorządzie Uczniowskim, działalność agend szkolnych, Dni Języków Obcych.	Cały rok szkolny	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski, opiekunowie SU	Kronika szkolna, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego
Kreowanie postaw prospołecznych.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, WOŚP.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu, Uczniowskiego, wolontariatu,	Sprawozdania z pracy agend szkolnych, strona internetowa, kronika szkolna
Respektowanie praw człowieka.	Praca uczniów w Szkolnej Grupie Praw Człowieka, maraton pisanie listów,	Cały rok szkolny	Opiekun Szkolnej Grupy Praw Człowieka, nauczyciele,	Sprawozdanie z pracy Szkolnej Grupy Praw Człowieka,
	konferencja praw człowieka.		pedagog, psycholog, pedagog specjalny	kronika szkolna, zapisy na stronie internetowej szkoły

Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw <i>fair-play</i>.	Udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, Igrzyska u Czarnieckiego	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa	Strona internetowa szkoły, kronika szkolna, sprawozdanie Komisji nauczycieli WF
Integracja zespołów klasowych	Nauka tolerancji, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka. Tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa w klasie oraz satysfakcjonujące relacje między rówieśnikami i nauczycielami oparte na wzajemnym zrozumieniu i szacunku	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, w dzienniku pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom innej narodowości	Rozpoznawanie trudności uczniów z innych krajów ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),	Cały rok szkolny	Dyrektor nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Zapisy w dzienniku wychowawcy, pedagoga, psychologa, notatki z rozmów
Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych.	Uroczystości szkolne i państwowe	Cały rok szkolny	Osoby odpowiedzialne wg planu pracy na dany rok szkolny, uczniowie, rodzice	Zapisy na stronie internetowej szkoły, zapisy w kronice szkolnej
Kształtowanie więzi z regionem	Organizowanie zajęć dotyczących naszego regionu, wycieczek turystycznych, krajoznawczych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Karty wycieczek, strona internetowa szkoły

Rozwój emocjonalny ucznia				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ
Zachęcanie młodzieży do kreowania pozytywnego wizerunku własnej osoby i budowania pozytywnych relacji z innymi członkami szkolnej społeczności.	Zajęcia psychoedukacyjne w wybranych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Zajęcia z cyklu zajęć na temat umiejętności tworzenia pozytywnych relacji z innymi.	Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wszyscy nauczyciele	Zapisy tematów w dzienniku Plan pracy i sprawozdania wychowawców
Zapoznanie z objawami, skutkami depresji oraz sposobami jej leczenia.	Przeprowadzenie cyklu zajęć dla uczniów oraz warsztatów dla rodziców na temat depresji.	Wg potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy instytucji wspierających	Zapisy tematów w dzienniku Plan pracy i sprawozdania wychowawców
Umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach traumatycznych i kryzysowych.	Warsztaty antystresowe. Rozmowy indywidualne. Wspieranie uczniów i rodziców.	Cały rok szkolny Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Zapisy tematów w dzienniku Zapisy z rozmów w dzienniku pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego Plan pracy i sprawozdania wychowawcy.
Kształtowanie postaw tolerancji i wdrażanie postaw szacunku dla drugiego człowieka.	Zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów, komunikowania się	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, instytucje wspierające	Zapisy tematów w dzienniku Plan pracy i sprawozdania wychowawców
Poznanie swoich słabych i mocnych stron.	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i doradcy zawodowego

Umiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć.	Uczenie technik ułatwiających wyrażanie uczuć. Zajęcia na temat radzenia sobie z emocjami.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
Umiejętność radzenia sobie ze stresem w sytuacji kryzysowej w kraju i na świecie.	Warsztaty antystresowe online, rozmowy indywidualne	Czas trwania sytuacji kryzysowej	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
Kształtowanie postaw tolerancji i wdrażanie postaw szacunku dla drugiego człowieka.	Zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów, komunikowania się	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, instytucje wspierające	Zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego Sprawozdanie Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego
Kształtowanie racjonalnego i zgodnego z prawem oraz etyką sposobu korzystania z urządzeń ekranowych i mediów społecznościowych.	Psychoedukacja dotycząca norm wiekowych korzystania z urządzeń ekranowych, przepisów prawa oraz zasad etycznych dotyczących korzystania z mediów społecznościowych.	Czyły rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, instytucje i eksperci zewnętrzni	Zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego Sprawozdanie Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego
Rozwój zdrowotny ucznia				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ
Kształtowanie świadomego	Udział w programach promujących	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja pielęgniarstwa,
dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.	zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej.		wychowania fizycznego, pielęgniarstwo, koordynator Sieci Szkół Promujących Zdrowie	sprawozdania koordynatora Sieci Szkół Promujących Zdrowie

Propagowanie honorowego krwiodawstwa	Wykłady, pogadanki, udział w akcjach prozdrowotnych.	Cały rok szkolny	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, koordynator <i>Sieci Szkół Promujących Zdrowie</i>	Sprawozdanie koordynatora, strona internetowa szkoły
Umiejętność udzielania pierwszej pomocy	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.	Cały rok szkolny	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Pokazy pierwszej pomocy
Psychoedukacja na temat czynników ryzyka zdrowia fizycznego i psychicznego	Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem papierosów i e - papierosów, alkoholu i narkotyków, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi, cyberprzemocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pielęgniarka, szkolny koordynator Sieci Szkół Promujących Zdrowie	Dokumentacja pielęgniarki, pedagoga, psychologa, sprawozdania koordynatora <i>Sieci Szkół Promujących Zdrowie</i>
Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych, aktywnych form wypoczynku. Zajęcia dotyczące dbania o zdrowie psychiczne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog, psycholog, pedagog specjalny koordynator <i>Sieci Szkół Promujących Zdrowie</i>	Dokumentacja pielęgniarki, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
Profilaktyka dotycząca uzależnień behawioralnych	dostarczenie wiedzy i informacji na temat nałogowych zachowań oraz utrwalających je mechanizmów; uzmysłowienie skutków i konsekwencji uzależnień behawioralnych przeciwdziałanie uzależnieniom.	Cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka, szkolny koordynator Sieci Szkół Promujących Zdrowie	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja wychowawcy pielęgniarki, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, analizy ankiet

--

Rozwój duchowy ucznia				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ
Kształtowanie patriotyzmu, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pełnione funkcje oraz przestrzeganie praw człowieka	Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii i przedmiotach humanistycznych, działalność Szkolnej Grupy Praw Człowieka.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele religii i nauczyciele przedmiotów humanistycznych, opiekun Szkolnej Grupy Praw Człowieka	Dokumentacja wychowawcy, strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku
Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób dysfunkcyjnych i chorych	Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych i lekcjach religii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele religii i innych przedmiotów	Obserwacje uczniów, zapisy w dzienniku
Uwrażliwienie na zagrożenia związane z sytuacją pandemiczną – utrata zdrowia psychicznego i fizycznego.	Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych i lekcjach religii. Rozmowy indywidualne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele religii i innych przedmiotów	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.	Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych i lekcjach religii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele religii i innych przedmiotów, pielęgniarka	Obserwacje uczniów, zapisy w dzienniku
Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania praw mniejszości	Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych i lekcjach religii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele religii	Obserwacje uczniów, zapisy w dzienniku

Przewodnicząca Rady Rodziców p. Ewa Opiz - Guz:
Psycholog szkolna p. Magdalena Pietruszka –Pandey:
Pedagog szkolna p. Małgorzata Żebrowska - Zajac:
Pedagog specjalna p. Anna Sioma:
Pedagog specjalna p. Aneta Kamola --Wróbel:
Nauczyciel biologii p. Anna Jonak: